

ANALIZA STRATEGICĂ DE TIP SWOT A PROGRAMULUI DE LICENȚĂ INFORMATICĂ

FACULTATEA DE MATEMATICĂ ȘI INFORMATICĂ

UNIVERSITATEA OVIDIUS CONSTANȚA, 2025-2026

FACTORI INTERNI

Puncte tari:

- 1) Calitatea corpului didactic este deosebit de bună. Cele 23 de cadre didactice titulare au o solidă pregătire academică și științifică.
- 2) Toate activitățile didactice – cursuri, seminarii și laboratoare – sunt disponibile în format electronic și sunt accesibile studenților prin intermediul avizierului web al facultății, precum și pe platformele online instituționale (Moodle și Microsoft Teams), unde sunt actualizate anual pentru a reflecta conținuturi moderne și relevante.
- 3) Cadrele didactice sunt supuse unei evaluări periodice în cadrul sistemului instituțional de asigurare a calității, iar rezultatele acestor evaluări evidențiază o tendință constantă de îmbunătățire.
- 4) Activitatea didactică este completată de ore de consultații și tutorat, în special pentru studenții din anul I, care beneficiază de sprijin personalizat din partea cadrelor didactice. Totodată, funcționează un sistem de îndrumători de grupe și voluntari studenți din anii superiori, care asigură integrarea academică a noilor studenți.
- 5) Dotarea infrastructurii didactice este, în general, corespunzătoare, atât în sălile de curs, cât și în laboratoarele de cercetare. În cadrul proiectelor ProInfo/Practic@UOC au fost amenajate patru laboratoare moderne destinate activităților de predare și cercetare.
- 6) Facultatea dispune de o bibliotecă proprie specializată, iar cadrele didactice și studenții beneficiază de acces liber la baze de date științifice de renume, precum SpringerLink, ScienceDirect și ANELIS, care susțin activitatea de cercetare și documentare.
- 7) Corpul profesoral este implicat activ în proiecte finanțate din fonduri europene, de

Puncte slabe:

- 1) Pe fondul constrângerilor bugetare la nivel național, presiunea asupra bugetului facultății este mare, ceea ce a determinat încărcarea semnificativă a normelor didactice prevăzute în Statul de funcțiuni al departamentului. Această situație reduce timpul disponibil alocat de cadrele didactice din cadrul FMI activităților de cercetare și implicării în proiecte academice complementare
- 2) Din cauza constrângerilor bugetare și a numărului relativ redus de candidați interesați, Facultatea se confruntă cu dificultăți în atragerea și angajarea tinerilor cercetători. În special, recrutarea de asistenți universitari pentru domeniul *Informatică* este o provocare constantă.
- 3) Insuficiența personalului didactic conduce la o suprasolicitare a cadrelor titulare, care trebuie să acopere atât norma de bază, cât și cea mai mare parte a activităților desfășurate la plata cu ora. Această situație reduce semnificativ timpul disponibil pentru activități de cercetare, redactare de proiecte și dezvoltare profesională
- 4) Suprasolicitarea cadrelor didactice datorită competitivității de pe piața muncii a personalului din domeniu
- 5) Motivarea salarială insuficientă a cadrelor didactice (raportat la salariile din industria IT)
- 6) Se constată o necorelare între nivelul de pregătire al absolvenților de liceu și cerințele academice ale primului an de studii universitare în cadrul programului de *Informatică*, ceea ce impune necesitatea unor măsuri suplimentare de sprijin și adaptare. În acest context, sunt necesare eforturi susținute atât din partea studenților, cât și din partea cadrelor didactice, pentru a asigura transmiterea și însușirea integrală a competențelor prevăzute în planul de

tip POSDRU, POSDRU, POCU, PEO, PNRR, precum și în granturi de cercetare naționale și internaționale.

- 8) Activitatea de cercetare științifică desfășurată de cadrele didactice se concretizează prin publicarea anuală a aproximativ 10 articole în reviste de specialitate indexate ISI.
- 9) FMI dispune de propria revistă științifică – Analele Științifice ale Universității Ovidius, Seria Matematică, cotate ISI și cu un factor de impact de 0.7 pentru anul 2024, ceea ce contribuie la creșterea vizibilității activității de cercetare.
- 10) Conducătorii de doctorat sunt activi și vizibili în domeniile lor de cercetare, cu o activitate de cercetare de înalt nivel
- 11) FMI este, începând cu anul 2022, membră a filialelor de Informatică și Matematică ale [Consortiului Universitaria](#).
- 12) Departamentul de Matematică și Informatică organizează anual, în colaborare cu instituții academice de prestigiu precum IMAR, FMI a Universității din București și Societatea de Științe Matematice din România, cel puțin două conferințe internaționale de specialitate.
- 13) Organizare de școli de vară ([First Web](#), [Medii Virtuale din România](#), [CyberSecurity Ovidius Camp](#), [Antreprenariat OICSAS](#))
- 14) Facultatea are pus la punct un sistem de practică productivă eficient și de lungă durată
- 15) Mobilitatea internațională a studenților și a cadrelor didactice este susținută prin participarea activă la programul Erasmus+.
- 16) Oferta educațională este completată de programe postuniversitare - masterat și doctorat în Matematică – care asigură continuitatea formării academice.
- 17) Majoritatea absolvenților urmează programele de masterat oferite de facultate, care sunt masterate profesionale
- 18) Majoritatea absolvenților sunt angajați în companiile cu profil IT
- 19) Diversitate culturală - studenții care frecventează cursurile FMI, inclusiv ale PSUL *Informatică*, provin din diverse regiuni ale țării și diverse alte țări (Republica Moldova, Turcia, Grecia, Yemen)

învățământ, astfel încât procesul educațional să se desfășoare la standardele academice asumate..

- 7) Capacitatea facultății de a atrage un număr mai mare și mai diversificat de absolvenți de liceu necesită consolidare prin noi strategii, parteneriate educaționale și extinderea vizibilității academice.
- 8) Număr redus de proiecte de cercetare (dificultatea de a atrage fonduri de cercetare în condițiile de finanțare din ultimii ani, coroborată cu finanțare insuficientă de la buget în raport cu importanța domeniului de studiu)
- 9) Nu toate cadrele didactice sunt implicate în competiții pentru obținerea de granturi de cercetare naționale sau internaționale ori în proiecte de tip POSDRU/POCU, ceea ce limitează resursele și oportunitățile de dezvoltare profesională și instituțională.
- 10) Număr redus de manifestări științifice organizate în domeniul *Informatică*
- 11) Resursele financiare limitate alocate de către universitate pentru sprijinirea participării cadrelor didactice și a studenților la conferințe naționale și internaționale.
- 12) Spații didactice și de cercetare parțial insuficiente - atât săli de curs cat si laboratoare;

- 20) Existența paginii web a facultății (<https://fmi.univ-ovidius.ro/>) pe care sunt actualizate permanent informații pentru studenți și cadre didactice
- 21) Interesul crescut, mai ales în ultima perioadă, al industriei IT de a sprijini și colabora cu Facultatea (au fost încheiate mai multe parteneriate strategice între Facultate și companii din domeniul IT, în scopul colaborării pentru adaptare curriculară și dezvoltarea unor noi competențe)
- 22) Costurile de studiu sunt competitive, iar studenții beneficiază de facilități esențiale, precum burse, cazare în cămine studentești și acces la resursele bibliotecii universitare.
- 23) Programul de studii Informatică beneficiază de o vizibilitate ridicată la nivel local, fiind promovat prin site-ul facultății și prin colaborările cu profesorii din învățământul preuniversitar. FMI derulează anual activități comune cu Inspectoratul Școlar Județean Constanța, precum concursul ESTIC, care consolidează atractivitatea programului. Totodată, prin inițiativa „O zi în FMI”, elevii de liceu din Constanța și județele învecinate au oportunitatea de a cunoaște direct mediul academic. Aceste acțiuni au contribuit la o creștere constantă, de aproximativ 5–10% anual, a numărului de studenți înmatriculați în ultimii patru ani.
- 24) Programul de studii este acreditat și supus periodic proceselor de evaluare externă, iar planul de învățământ este compatibil cu cel al programelor similare din instituții de prestigiu din țară și din străinătate, facilitând astfel recunoașterea studiilor prin sistemul de credite transferabile (ECTS).

FACTORI EXTERNI

Oportunități:

- 1) Tendința de dezvoltare accelerată a mediului economic regional oferă premise favorabile pentru consolidarea unor parteneriate autentice între mediul academic și sectorul socio-economic.
- 2) Creșterea economică a municipiului Constanța atrage noi oportunități de inserție profesională pentru absolvenții FMI, inclusiv

Amenințări:

- 1) Oferta limitată de posturi pentru titularizare în învățământul preuniversitar la disciplina Informatică reduce atractivitatea domeniului pentru potențiali candidați.
- 2) Impredictibilitatea cadrului legislativ național afectează stabilitatea și capacitatea de planificare strategică la nivelul învățământului superior.

pentru cei din cadrul programului *Informatică*

- 3) Relația de colaborare constantă și eficientă cu instituțiile de învățământ preuniversitar, care sprijină activ procesul de orientare și atragere a viitorilor studenți.
- 4) Dinamica accelerată a pieței muncii și a mediului profesional generează contexte propice pentru inovare educațională, adaptare curriculară și dezvoltarea unor noi competențe.
- 5) Există posibilitatea accesării unor programe de cercetare-dezvoltare la nivel regional, național și european, dedicate învățământului superior sau care privilegiază implicarea acestuia.
- 6) Facultatea beneficiază de o tradiție academică solidă în organizarea anuală a conferințelor științifice cu participare națională și internațională
- 7) Îmbunătățirea bazei materiale prin accesarea proiectelor de cercetare sau fonduri structurale

3) Trendul descrescător al numărului de absolvenți de liceu, coroborat cu scăderea nivelului de motivație al acestora pentru parcursul universitar, constituie un factor de risc pentru sustenabilitatea numerică a programelor de studii.

4) Nivelul insuficient de pregătire al absolvenților de liceu poate afecta capacitatea acestora de a face față cerințelor academice ale programului de studiu evaluat, influențând negativ parcursul universitar și rata de retenție.

5) Modificarea preferințelor tinerilor privind domeniile de studiu determină o redistribuire a cererii în învățământul superior, influențând negativ domeniul informatic.

6) Intensificarea concurenței din partea altor instituții de învățământ superior europene, în contextul proceselor de internaționalizare și al liberalizării accesului la educație, impune o adaptare continuă a ofertei și a strategiilor instituționale.

1) Nivelul insuficient de finanțare al activităților de cercetare științifică din învățământul superior reduce impactul și sustenabilitatea rezultatelor obținute.

2) Salarizarea necompetitivă din învățământul universitar continuă să reprezinte un obstacol major în atragerea și menținerea cadrelor didactice calificate. Remunerația insuficientă, în raport cu nivelul de responsabilitate și competențele necesare, descurajează specialiștii din domenii-cheie, precum informatica, să aleagă sau să rămână în sistemul universitar, accentuând riscul unui deficit de personal didactic performant pe termen mediu și lung